

### **Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей** Диагностические материалы в соответствии с ФОП

1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

1.5.1. Наблюдение /основной/ Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

## Приложение 3

### к основной образовательной программе дошкольного образования

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

#### 1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности

---

#### 1.5.3. Свободные беседы с детьми

#### 1.5.4. Специальные диагностические ситуации

#### 1.5.5. Специальные методики

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

1.7. Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач : индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

## Приложение 3

### к основной образовательной программе дошкольного образования

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

---

1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## Приложение 3

### к основной образовательной программе дошкольного образования

## Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 1-2 года

### Познавательное развитие

Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																						
Период проведения	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы мл.																						
*. не диагностируется в данном возрасте																							
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован														
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы														
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																							
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																							
		Сенсорные эталоны			Познавательные действия			Математические представления*			Окружающий мир			Природа									
		Цвет, оттенок*	Форма, геометрические фигуры*	Величина*	Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к			Количество и счет*	Ориентировка во времени*	Ориентировка в пространстве*	Пространственные количественные связи и сравнение*	Труд в играх, профессия*	Предметный мир		Я-сам, человек*	Слова*	Объекты живой природы		Объекты неживой природы, природные явления				
					Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к						Ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действиям с ними					Ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям		Ребенок проявляет интерес к объектам неживой природы					
№	Ф.И. ребенка	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ			
1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	#ДЕЛО!			

### Речевое развитие

Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																						
Период проведения	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста																						
*. не диагностируется в данном возрасте																							
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован														
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы														
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																							
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																							
		Общее речевое развитие			Формирование словаря			Звуковая культура речи*		Грамматический строй*		Связная речь*		ЧХЛ*		Подготовка к обучению грамоте*							
		Ребенок понимает речь взрослого	Ребенок откликается на свое имя	Ребенок показывает окружающие предметы по заданию педагога	Ребенок произносит несколько простых, обобщенных слов (мама, папа, баба, дед и т.д.), некоторые несут смысловую			Звуковая культура речи*		Грамматический строй*		Связная речь*		ЧХЛ*		Подготовка к обучению грамоте*							
		Ребенок понимает речь взрослого	Ребенок откликается на свое имя	Ребенок показывает окружающие предметы по заданию педагога	Ребенок произносит несколько простых, обобщенных слов (мама, папа, баба, дед и т.д.), некоторые несут смысловую			Звуковая культура речи*		Грамматический строй*		Связная речь*		ЧХЛ*		Подготовка к обучению грамоте*							
№	Ф.И. ребенка	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ			
1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	#ДЕЛО!			

### Художественно – эстетическое развитие

Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																										
Период проведения	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста																										
*. не диагностируется в данном возрасте																											
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован																		
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы																		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																											
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																											
		Музыкальная деятельность										Изобразительная деятельность															
		Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения		Игра на детских музыкальных инструментах		Иллюстрация*		Лепка*		Аппликация*		Нарисованные ДИП*		Прикладное творчество*		Приобщение к искусству*		Конструктивная деятельность*		Театрализованная деятельность*					
		Ребенок эмоционально реагирует на музыку	Ребенок эмоционально реагирует на пение	Ребенок хлопает в ладоши, прыгает, приседает, сгибает и разгибает ноги в коленях		Иллюстрация*		Ребенок звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан		Ребенок прислушивается к звучанию		Тематическая игра*		Лепка*		Аппликация*		Нарисованные ДИП*		Прикладное творчество*		Приобщение к искусству*		Конструктивная деятельность*		Театрализованная деятельность*	
		Ребенок эмоционально реагирует на музыку	Ребенок эмоционально реагирует на пение	Ребенок хлопает в ладоши, прыгает, приседает, сгибает и разгибает ноги в коленях		Иллюстрация*		Ребенок звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан		Ребенок прислушивается к звучанию		Тематическая игра*		Лепка*		Аппликация*		Нарисованные ДИП*		Прикладное творчество*		Приобщение к искусству*		Конструктивная деятельность*		Театрализованная деятельность*	
№	Ф.И. ребенка	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	#ДЕЛО!

### Социально – коммуникативное развитие

Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																									
Период проведения	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста																									
*. не диагностируется в данном возрасте																										
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован																	
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы																	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																										
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																										
		Сфера социальных отношений										Сфера творческой деятельности														
		Отношение к самому себе		Отношение к взрослым		Поведение		Семья		Игровое поведение		Область формирования основ гражданской ответственности дошкольника*		Сфера трудового воспитания*		Область формирования основ безопасного поведения*										
		Ребенок откликается на свое имя		Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение		Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение		Ребенок положительно реагирует на знакомых людей,		Ребенок активно действует с игрушками, проявляет действия взрослых (бегает машинку, кормит собачку,		Область формирования основ гражданской ответственности дошкольника*		Сфера трудового воспитания*		Область формирования основ безопасного поведения*										
		Ребенок откликается на свое имя		Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение		Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение		Ребенок положительно реагирует на знакомых людей,		Ребенок активно действует с игрушками, проявляет действия взрослых (бегает машинку, кормит собачку,		Область формирования основ гражданской ответственности дошкольника*		Сфера трудового воспитания*		Область формирования основ безопасного поведения*										
№	Ф.И. ребенка	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	#ДЕЛО!

### Физическое развитие

















Приложение 3  
к образовательной программе дошкольного образования

120 **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ** (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
	1-й год												2-й год			3-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
C2.14. Обменивается игрушками с другими детьми																			
C2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику																			
C2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением																			
C2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																			
C2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																			
C2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми																			
<b>С3 ●● Сфера жизненной практики</b>																			
C3.1. Внимательно рассматривает свои руки																			
C3.2. Берет в рот твердые продукты																			
C3.3. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого																			
C3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой																			
C3.5. Пьет из чашки																			
C3.6. Уверенно ест ложкой																			
C3.7. Пытается есть вилкой																			
C3.8. Пытается есть и пить самостоятельно																			
C3.9. Пользуется салфеткой																			
C3.10. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого																			
C3.11. Указывает сам себя в зеркале																			
C3.12. Употребляет свое имя																			
C3.13. Просится на горшок																			
C3.14. Самостоятельно пользуется горшком																			
C3.15. В основном контролирует мочевой пузырь																			
C3.16. В основном контролирует кишечник																			
C3.17. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)																			
C3.18. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы																			
C3.19. Самостоятельно моет руки																			
C3.20. Самостоятельно умывается и чистит зубы																			
C3.21. Самостоятельно пользуется расческой																			
C3.22. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться																			
C3.23. Знает, где хранятся его одежда и обувь, приносит их туда																			
C3.24. Может самостоятельно раздеться																			
C3.25. Самостоятельно расстегивает пуговицы / молнию / липучки																			
C3.26. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)																			
C3.27. Самостоятельно застегивает пуговицы / молнию / липучки																			
C3.28. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)																			
C3.29. Самостоятельно моет чашку, блюдца, ложки																			
C3.30. Поливает цветы																			
C3.31. Пытается самостоятельно протирать пыль / подметать пол																			
<b>П ● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>																			
P1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																			
P2. Следит за перемещением предметов																			
P3. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																			
P4. Берет предмет/игрушку в руки, обследует их																			
P5. Запоминает игрушки/предметы																			



Приложение 3  
к образовательной программе дошкольного образования

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_ 121

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																			
	1-й год						2-й год				3-й год									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36	
П6. Может найти предмет среди других																				
П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)																				
П8. Заканчивает предметы символами (использует символы в игре)																				
П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаково/похожие																				
П10. Различает понятия «большой», «маленький»																				
П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»																				
П12. Может выделять количество «один», «много»																				
П13. Понимает соотношения «больше — меньше»																				
П14. Различает понятия «длинный», «короткий»																				
П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя предмет-напоминка																				
П16. Знает понятие «половина» (половина яблока)																				
П17. Различает понятия «быстро», «медленно»																				
П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «вперед», «позади»																				
П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)																				
П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру																				
П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4-5 форм)																				
П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)																				
П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)																				
П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)																				
П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий)																				
П26. Классифицирует предметы по двум признакам																				
П27. Пытается определить назначение предметов																				
П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем																				
П29. Проявляет интерес к устройству предметов																				
П30. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)																				
П31. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																				
П32. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)																				
П33. Знает названия времени года, главные различия между ними																				
П34. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																				
П35. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)																				
П36. Знает и называет некоторых животных																				
П37. Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме																				
П38. Знает названия некоторых цветов/деревьев																				
П39. Знает имена членов своей семьи																				
П40. Знает название своего города																				
П41. Знает название улицы, на которой живет																				
<b>Р РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>																				
Р1. Реагирует на человеческую речь																				
Р2. Гулит (звуки «ооо», «ааа»)																				
Р3. Вокализует/велечет																				
Р4. Ясно понимает свое имя																				

Приложение 3  
к образовательной программе дошкольного образования

■ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_



105

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя \_\_\_\_\_

ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя \_\_\_\_\_