

### **Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей** Диагностические материалы в соответствии с ФОП

1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

1.5.1. Наблюдение /основной/ Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

## Приложение 3

### к основной образовательной программе дошкольного образования

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

#### 1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности

---

#### 1.5.3. Свободные беседы с детьми

#### 1.5.4. Специальные диагностические ситуации

#### 1.5.5. Специальные методики

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

1.7. Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач : индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

## Приложение 3

### к основной образовательной программе дошкольного образования

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

---

1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## Приложение 3

### к основной образовательной программе дошкольного образования

## Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 1-2 года

### Познавательное развитие

Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																		
Период проведения	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы мл.																		
*. не диагностируется в данном возрасте																			
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован											
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы											
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>													СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ						
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																			
Сенсорные эталоны			Познавательные действия				Математические представления*				Окружающий мир			Природа					
№	Ф.И. ребенка	Цвет, оттенок*	Форма, геометрические фигуры*	Величина*	Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к	Количество и счет*	Ориентировка во времени*	Ориентировка в пространстве*	Пространственные количественные связи и сравнение*	Труд в играх, профессия*	Предметный мир			Я-сам, человек*	Слова*	Объекты живой природы		Объекты неживой природы, природные явления	
											Ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действиям с ними					Ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям		Ребенок проявляет интерес к объектам неживой природы	
1		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*

### Речевое развитие

Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																	
Период проведения	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста																	
*. не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован										
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы										
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>													СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ					
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																		
Общее речевое развитие			Формирование словаря			Звуковая культура речи*		Грамматический строй*		Связная речь*		ЧХЛ*		Подготовка к обучению грамоте*				
№	Ф.И. ребенка	Ребенок понимает речь взрослого		Ребенок откликается на свое имя		Ребенок показывает окружающие предметы по заданию педагога		Ребенок произносит несколько простых, обобщенных слов (мама, папа, баба, дед и т.д.), некоторые несут смысловую		*		*		*		*		
		*		*		*		*		*		*		*				
1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*

### Художественно – эстетическое развитие

Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																											
Период проведения	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста																											
*. не диагностируется в данном возрасте																												
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован																				
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы																				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>													СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ															
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																												
Музыкальная деятельность						Изобразительная деятельность																						
№	Ф.И. ребенка	Слушание		Пение		Музыкально-ритмические движения		Игра на детских музыкальных инструментах		Тематическо-игровые творчество*		Рисование*		Лепка*		Аппликация*		Нароще ДЩ*		Прикладное творчество*		Приобщение к искусству*		Конструктивная деятельность*		Театрализованная деятельность*		
		Ребенок эмоционально реагирует на музыку		Ребенок эмоционально реагирует на пение		Ребенок хлопает в ладоши, притоптывает, слегка приседает, сгибает и разгибает ноги в коленях		Искусство творчества*		Ребенок звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан		Ребенок прислушивается к звучанию		*		*		*		*		*		*		*		
1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Социально – коммуникативное развитие

Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																			
Период проведения	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста																			
*. не диагностируется в данном возрасте																				
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован												
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы												
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>													СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ							
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																				
Сфера социальных отношений																				
№	Ф.И. ребенка	Отношение к самому себе		Отношение к взрослым		Эмоции*		Поведение		Семья		Игровое поведение		Область формирования основ гражданской ответственности дошкольника*		Сфера социального воспитания*		Область формирования основ безопасного поведения*		
		Ребенок откликается на свое имя		Отношение к эмоциям*		Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение		*		Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение		Ребенок положительно реагирует на знакомых людей,		Ребенок активно действует с игрушками, проявляет действия взрослых (батлет машинку, кормит собачку,		*		*		*
1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*

### Физическое развитие

# Приложение 3

## к основной образовательной программе дошкольного образования

Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)		Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста							
Стартовая диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста							
* не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован							
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы							
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>										
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году										
№	Ф.И. ребенка	Крупная моторика. ОВД, ОРУ			Мелкая моторика	КТН	ЗОЖ	Подвижные игры*	Спортивные упражнения*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Бросание, катание, ловля, метание	Польные, лазанье	Ходьба	Координация рук и глаз	Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)	Ребенок эмоционально отказывается при проведении комплекса гимнастики и	Ребенок эмоционально отказывается при проведении комплекса гимнастики и	
1		Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения заставки.	Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания.	Ребенок начинает осваивать самостоятельную ходьбу. Ребенок при поддержке поднимается, приседает на корточки.	Ребенок манипулирует предметами (поднимает, переносит, ставит один предмет на другой).	Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры.				#ДЕЛО!
2										#ДЕЛО!

## Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 2-3 года

### Познавательное развитие

ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)	Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста																				
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста																				
* не диагностируется в данном возрасте																					
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в с «0» показатель не сформирован																			
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - ср 0,0 - 0,9 ниже нормы																			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																					
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам																					
№	Ф.И. ребенка	Севорные этапы	Познавательные действия	Математические	Окружающий мир	Семья	Природа	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ													
		Цвет, оттенки	Форма, геометрически с фигуры	Величина	Ребенок группирует	Ребенок умеет пользоваться приемом сопоставления и приравнивания одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства и тождественности по цвету.	Комплексно и ситуативно		Ориентировка в пространстве*	Пространственные соотношения в пространстве*	Труд в профессиях, профессиях*	Предметный мир	Ребенок имеет представления о мире, знает некоторые блюда, может назвать/показать (сух, сырое)	И-сам, человек	Ребенок имеет представления о своих действиях, понимает смысл, может назвать/показать (моет, играет и т.д.)	о близких людях, может назвать/показать (мама, папа, бабушка, дедушка)	отдельных представителей животного (2-3 вида)	отдельных представителей домашних животных (2-3 вида)	растения ближайшего окружения (2-3 вида)	объекты неживой природы (2-3 вида)	природные явления (солнце, дождь, снег и др.)
1																				#ДЕЛО!	
2																					#ДЕЛО!

### Речевое развитие

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 год)		Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста																		
Стартовая диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста																		
* не диагностируется в данном возрасте																					
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован																		
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы																		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																					
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам																					
№	Ф.И. ребенка	Общее речевое развитие		Формирование словаря			СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ														
		Ребенок понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения	Ребенок выражает свои просьбы, желания	Ребенок включается в диалог с помощью доступных средств (вокализации, движений, мимики)	предметы одежды (2-3 вида)	предметы посуды (2-3 вида)		овощи (2-3 вида)	фрукты (2-3 вида)												
1																				#ДЕЛО!	
2																					#ДЕЛО!

### Художественно – эстетическое развитие

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)		Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста																		
Стартовая диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего во																		
* не диагностируется в данном возрасте																					
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован																		
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы																		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																					
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам																					
№	Ф.И. ребенка	Музыкальная деятельность			Изобразительная деятельность					СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ											
		Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Рисование	Лепка	Тематическое-творчество*	Аппликация*	Нарисованные ДИЭ*		Прикладное творчество*	Проблемное творчество*	Конструктивная деятельность*	Театрализованная деятельность*							
1		Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца	Ребенок чувствует характер музыки и передает его играючи действиями (мишка клает, заяка прыгает, птичка)	Ребенок подпевает слову, фразы несложных попевок и песенок	Ребенок включается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения	Ребенок может раскрасить, оставить мазки (цветовые пятна) на	Ребенок экспериментирует с пластилином, может размять его													#ДЕЛО!	
2																					#ДЕЛО!

### Социально – коммуникативное развитие

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)		Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста																		
Стартовая диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста																		
* не диагностируется в данном возрасте																					
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован																		
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы																		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																					
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам																					
№	Ф.И. ребенка	Сфера социальных отношений			СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ																
		Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым		Поведение	Семья	Привное поведение													
1		Ребенок проявляет интерес к себе	Ребенок знает свое имя, полую принадлежность	Ребенок проявляет инициативу в общении со сверстниками	Ребенок может по имени позвать сверстника (дедушка, прабабушка) отличить мальчика от девочки	Ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми	Ребенок имеет первичный опыт эмоционального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие, благодарит)	Ребенок эмоционально реагирует на членов своей семьи	Ребенок проявляет желание участвовать в играх											#ДЕЛО!	
2																					#ДЕЛО!

### Физическое развитие

## Приложение 3

### к основной образовательной программе дошкольного образования

ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 год)		Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста																					
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возр																					
«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован																		
1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы																		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																							
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <b>к 2 годам</b>																							
Крупная моторика. ОВ/Д. ОРУ						Мелкая моторика						КГН				ЗОЖ		Подвижные игры		Спортивные игры*		Спортивные упражнения*	
Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег*	Прыжки*	Равновесие	Координация рук и глаз	Графические навыки	Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прим. пищи)	Навыки подергивания порыва (прыжки, ползания в беду)*	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)*	Рисование	Подвижные игры	Спортивные игры*	Спортивные упражнения*	Средний показатель по ребенку							
Ребенок выполняет бросание и катание мяча вниз, вдаль	Ребенок выполняет ползание, ползание в обруч, лазанье по лесенке	Ребенок выполняет ходьбу за педагогом стойкой в прямом			Ребенок выполняет ходьбу по дорожке, вверх-вниз по наклонной доске, подъем-спуск на ступеньки.	Ребенок может держать в одной руке сразу 2 предмета	Ребенок может переворачивать страницы книги и каракули	Ребенок при помощи педагога моет руки перед едой и по мере	Ребенок при помощи педагога пользуется салфеткой, полотенцем	Ребенок при помощи педагога ест ложкой	Ребенок выполняет порыва (прыжки, ползания в беду)*	Ребенок выполняет уход за собой (одевание, раздевание)*	Ребенок активно участвует при проведении комплекса гимнастики и	Ребенок активно участвует, полагатель, но реагирует	Средний показатель по ребенку								

## Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-4 года

### Познавательное развитие

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)										Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста												
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)										Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста												
* - не диагностируется в данном возрасте																								
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования					«0» показатель не сформирован														
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний					0,0 - 0,9 ниже нормы														
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																								
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <b>к 3 годам</b>																								
Сенсорные эталоны						Познавательные действия						Математические представления												
Цвет, оттенки		Форма, геом. фигуры		Величина		Количество и счет		Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве		Пространственно-количественные связи и отношения		Сравнение										
Ребенок различает и называет основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый)				Ребенок различает формы предметов (круг, квадрат, треугольник, ромб/прямоугольник)		Ребенок различает большой - маленький, длинный - короткий, прямой/искривленный		Ребенок осуществляет поочередные и обобщающие действия		Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в		Ребенок знает, называет, может показать на картинке цифры 1-3, может посчитать количество		Ребенок ориентируется в основных временных представлениях (день - ночь, утро -		Ребенок ориентируется в основных пространственных направлениях (вперед-назад, вверх -		Ребенок сравнивает предметы по величине (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий)		Ребенок осуществляет группировку по заданному образцу (по цвету, форме,		Ребенок определяет количество предметов по стороне различным групп предметов (много и много, много и мало, много		
№	Ф.И. ребенка																				Средний показатель по ребенку			
1																					#ДЕЛО!			

### Речевое развитие

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)										Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста												
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)										Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста												
* - не диагностируется в данном возрасте																								
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования					«0» показатель не сформирован														
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний					0,0 - 0,9 ниже нормы														
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																								
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <b>к 3 годам</b>																								
Общее речевое развитие						Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй				Связная речь				ЧХЛ		Подготовка к обучению грамоте*				
Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х				Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,		В речи присутствуют существительные, глаголы, прилагательные, наречия		Ребенок говорит внятно, не торопясь		Ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки		Ребенок правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-		Ребенок может выразить свои мысли посредством предложений из 3-4 слов.		Ребенок может рассказать в 2-4 предложениях о картинке, об увиденном на		Ребенок отвечает на вопросы с использованием фразовой речи или формы простого		Ребенок проявляет интерес к стишкам, сказкам		Подготовка к обучению грамоте*		
№	Ф.И. ребенка																				Средний показатель по ребенку			
1																					#ДЕЛО!			
2																					#ДЕЛО!			

### Художественно – эстетическое развитие

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)										Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста												
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)										Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста												
* - не диагностируется в данном возрасте																								
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования					«0» показатель не сформирован														
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний					0,0 - 0,9 ниже нормы														
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																								
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <b>к 3 годам</b>																								
Музыкальная деятельность																								
Слушание				Пение		Музыкально-ритмические движения						Игра на детских музыкальных инструментах		Творчество*		Средний показатель по ребенку								
Ребенок с удовольствием слушает музыку, эмоционально реагирует на		Ребенок различает звуки по высоте (колокольчик, фортепиано, металлофон)		Ребенок активно подпевает		Ребенок выполняет хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным		Ребенок выполняет приседание «пружинка»		Ребенок выполняет приставные шаги вперед назад		Ребенок выполняет плавные движения в кругу, врассыпную, меняет движение с изменением характера музыки		Ребенок выполняет кружение на носочках		Игра на детских музыкальных инструментах		Творчество*						
№	Ф.И. ребенка																				Средний показатель по ребенку			
1																					#ДЕЛО!			
2																					#ДЕЛО!			

### Социально – коммуникативное развитие

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)										Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста												
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)										Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста												
* - не диагностируется в данном возрасте																								
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования					«0» показатель не сформирован														
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний					0,0 - 0,9 ниже нормы														
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>																								
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <b>к 3 годам</b>																								
Сфера социальных отношений																								
Отношение к самому себе		Отношение к сверстникам		Отношение к взрослым		Эмоции		Поведение		Семья		Игровое поведение				Область формирования основ гражданской ответственности		Сфера культурно-эстетического воспитания*		Область формирования основ социального поведения*				
Ребенок знает свой Ф.И., пол, возраст		Ребенок может самостоятельно познакомиться со сверстником (узнать имя)		Ребенок называет и различает основные действия взрослых (убирает, моет, одевает, одевает, одевает)		Ребенок понимает, может назвать, узнает на картинках эмоциональные состояния		Ребенок выполняет элементарные правила поведения (можно-нельзя)		Ребенок знает членов своей семьи (родителей, братья, сестры, бабушка,		Ребенок знает правила общения (здоровается, прощается, говорит вежливые слова)				Ребенок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения, заранее определяет				Ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет		Сфера культурно-эстетического воспитания*		
№	Ф.И. ребенка																				Средний показатель по ребенку			
1																					#ДЕЛО!			
2																					#ДЕЛО!			



# Приложение 3

## к основной образовательной программе дошкольного образования

<b>Финальная диагностика</b>	<b>ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)</b>		Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста											
<b>Стартовая диагностика</b>	<b>ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)</b>		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста											
* - не диагностируется в данном возрасте														
<b>Сформированность показателя</b>	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован									
<b>Средний уровень</b>	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы									
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>														
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам														
<b>Крупная моторика, ОВД, ОРУ</b>														
	<b>Бросание, катание, ловля, метание</b>	<b>Ползание, лазание</b>	<b>Ходьба</b>	<b>Бег</b>	<b>Прыжки</b>	<b>Равновесие</b>	<b>Строевые упражнения</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Спортивные упражнения*</b>					
	Ребенок прокатывает большой мяч двумя руками вокруг предмета, скатывает мяч по наклонной доске, катит мяч другому, подбрасывает мяч вверх, бросает мяч о пол.	Ребенок бросает мешочек в горизонтальную или вертикальную цель, метает вазь.	Ребенок ползает по гимнастической скамейке, проползает под дугами, влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку.	Ребенок ходит в заданном направлении, по ориентирам, на носках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, с остановкой по сигналу, парами, с выношением заданной, в.	Ребенок бегает группами и по одному, прассыпая, со сменной темпа, со сменной направленности.	Ребенок прыгает на двух ногах, на одной ноге, на месте, продвигаясь вперед, через линию, в длину с места, из обруча в обруч.	Ребенок ходит по шурку, плоскому обручу.	Ребенок выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в соответствии с правилами и основными ролями в игре, умеет действовать сообща.	Ребенок стремится к выполнению правил и ролей в игре, умеет действовать сообща.	Спортивные упражнения*	Ребенок умеет кататься на трехколесном велосипеде, на санках, на лыжах.			<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ</b>
№	Ф.И. ребенка													
1													#ДЕЛО!	
2													#ДЕЛО!	

## Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 5-6 года

### Познавательное развитие

<b>Финальная диагностика</b>	<b>ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)</b>		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста											
<b>Стартовая диагностика</b>	<b>ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)</b>		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста											
* - не диагностируется в данном возрасте														
<b>Сформированность показателя</b>	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован									
<b>Средний уровень</b>	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы									
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>														
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам														
	<b>Сенсорные эталоны</b>			<b>Познавательные действия</b>				<b>Математические представления</b>				<b>Сравнение</b>		
	<b>Цвет, оттенок</b>	<b>Форма, геометрические фигуры</b>	<b>Величина</b>	<b>Классификация объектов</b>	<b>Сравнение объектов</b>	<b>Счет</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>Пространственные количественные связи и отношения</b>				<b>Сравнение</b>	
	Ребенок различает и называет 7-8 цветов и оттенков.	Ребенок знает 7-8 геометрических фигур.	Ребенок знает: большой-помельше - самый маленький-самый маленький, широкий-узкий, толстый - тонкий.	Ребенок имеет представления о материалах, из которых изготовлены предметы (метал, стекло, бумага и т.д.).	Ребенок умеет находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения.	Ребенок умеет описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	Ребенок знает цифры 1-5, умеет считать в пределах 5 (на счет, на оупу), перечислять и отсчитывать их по образцу и.	Ребенок различает части суток, знает их последовательность.	Ребенок понимает временную последовательность вчера-сегодня-завтра.	Ребенок понимает: вперед-назад, налево-направо.	Ребенок ориентируется в окружающем пространстве.	Ребенок ориентируется по схеме собственного тела (жвак-правая рука/нога, левое-правое ухо и т.д.).	Ребенок умеет сравнивать предметы по форме и по величине.	<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ</b>
№	Ф.И. ребенка													
1													#ДЕЛО!	
2													#ДЕЛО!	

### Речевое развитие

<b>Финальная диагностика</b>	<b>ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)</b>		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста										
<b>Стартовая диагностика</b>	<b>ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)</b>		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста										
* - не диагностируется в данном возрасте													
<b>Сформированность показателя</b>	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован								
<b>Средний уровень</b>	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы								
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>													
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам													
	<b>Общее речевое развитие</b>				<b>Формирование словаря</b>				<b>Грамматический строй</b>				
	<b>Инициативность в разговоре</b>	<b>Выразительность речи</b>	<b>Стихотворение</b>	<b>Участие в коллективном разговоре</b>	<b>Использование предметов и материалов, из которых изготовлены игрушки</b>	<b>Использование слов, обозначающих родовые и видовые обобщения, а также ласкание в основе этих обобщений существительные прилагательные</b>	<b>Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей</b>	<b>Правильное употребление суффиксов и приставки при словообразовании</b>	<b>Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания</b>				
№	Ф.И. ребенка												
1													#ДЕЛО!
2													#ДЕЛО!

### Художественно – эстетическое развитие

<b>Финальная диагностика</b>	<b>ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)</b>		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста										
<b>Стартовая диагностика</b>	<b>ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)</b>		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста										
* - не диагностируется в данном возрасте													
<b>Сформированность показателя</b>	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован								
<b>Средний уровень</b>	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы								
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>													
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам													
	<b>Музыкальная деятельность</b>				<b>Игры на детских музыкальных инструментах</b>				<b>Театрализованная деятельность</b>				
	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<b>Музыкально-театральные представления</b>	<b>Игры на детских музыкальных инструментах</b>	<b>Театрализованная деятельность</b>							
№	Ф.И. ребенка												
1													#ДЕЛО!
2													#ДЕЛО!

### Социально – коммуникативное развитие

<b>Финальная диагностика</b>	<b>ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)</b>		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста										
<b>Стартовая диагностика</b>	<b>ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)</b>		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста										
* - не диагностируется в данном возрасте													
<b>Сформированность показателя</b>	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован								
<b>Средний уровень</b>	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы								
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>													
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам													
	<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>				<b>Сфера трудового воспитания</b>				<b>Область формирования основ безопасного поведения</b>				
	<b>Знание государственного символа РФ (флаг)</b>	<b>Знание основных достопримечательностей исторического пункта, в котором живешь</b>	<b>Знание названий улиц, на которой живешь</b>	<b>Знание названий культурных объектов страны, в которой живешь</b>	<b>Стремление к выполнению трудовых обязанностей, охотно</b>	<b>Знание представлений о союзах и структуре процессов хозяйственно-бытового назначения</b>	<b>Знание представлений о правилах безопасного поведения</b>						
№	Ф.И. ребенка												
1													#ДЕЛО!
2													#ДЕЛО!

### Физическое развитие





## Приложение 3

к основной образовательной программе дошкольного образования

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ	
ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____	
ПОЛ <input type="checkbox"/> ДЕВОЧКА <input type="checkbox"/> МАЛЬЧИК	ДАТА РОЖДЕНИЯ _____
Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)
	1-й год      2-й год      3-й год
	2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 15 18 21 24 27 30 33 36
<b>С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>С1 ● Эмоционально-личностная сфера</b>	
С1.1. Реагирует на лица людей	[shaded]
С1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)	[shaded]
С1.3. Поддерживает зрительный контакт	[shaded]
С1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков	[shaded]
С1.5. Узнает близких людей	[shaded]
С1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого	[shaded]
С1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)	[shaded]
С1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием	[shaded]
С1.9. Выражает удивления/восторг	[shaded]
С1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями	[shaded]
С1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека	[shaded]
С1.12. Сопереживает, сочувствует другим	[shaded]
С1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов	[shaded]
С1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)	[shaded]
С1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми	[shaded]
С1.16. Проявляет чувство стыда	[shaded]
С1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)	[shaded]
С1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»	[shaded]
С1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого	[shaded]
С1.20. Может возобновлять прерванные действия	[shaded]
С1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)	[shaded]
<b>С2 ● Сфера коммуникации</b>	
С2.1. Иницирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движениями	[shaded]
С2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)	[shaded]
С2.3. Реагирует на свое имя	[shaded]
С2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен	[shaded]
С2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «покажи», «покажи ручкой»)	[shaded]
С2.6. Следует указаниям взрослого	[shaded]
С2.7. Пытается подражать действиям взрослых	[shaded]
С2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре	[shaded]
С2.9. Наблюдает за другими детьми	[shaded]
С2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением	[shaded]
С2.11. Игрет «рядом» со сверстниками	[shaded]
С2.12. Защищает свою собственность	[shaded]
С2.13. Включается в игру с другими детьми (приток, догонялки)	[shaded]

Приложение 3  
к образовательной программе дошкольного образования

120 **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ** (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
	1-й год												2-й год			3-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
C2.14. Обменивается игрушками с другими детьми																			
C2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику																			
C2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением																			
C2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																			
C2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																			
C2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми																			
<b>С3 ●● Сфера жизненной практики</b>																			
C3.1. Внимательно рассматривает свои руки																			
C3.2. Берет в рот твердые продукты																			
C3.3. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого																			
C3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой																			
C3.5. Пьет из чашки																			
C3.6. Уверенно ест ложкой																			
C3.7. Пытается есть вилкой																			
C3.8. Пытается есть и пить самостоятельно																			
C3.9. Пользуется салфеткой																			
C3.10. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого																			
C3.11. Указывает сам себя в зеркале																			
C3.12. Употребляет свое имя																			
C3.13. Просится на горшок																			
C3.14. Самостоятельно пользуется горшком																			
C3.15. В основном контролирует мочевой пузырь																			
C3.16. В основном контролирует кишечник																			
C3.17. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)																			
C3.18. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы																			
C3.19. Самостоятельно моет руки																			
C3.20. Самостоятельно умывается и чистит зубы																			
C3.21. Самостоятельно пользуется расческой																			
C3.22. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться																			
C3.23. Знает, где хранятся его одежда и обувь, приносит их туда																			
C3.24. Может самостоятельно раздеться																			
C3.25. Самостоятельно расстегивает пуговицы / молнию / липучки																			
C3.26. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)																			
C3.27. Самостоятельно застегивает пуговицы / молнию / липучки																			
C3.28. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)																			
C3.29. Самостоятельно моет чашку, блюдца, ложки																			
C3.30. Поливает цветы																			
C3.31. Пытается самостоятельно протирать пыль / подметать пол																			
<b>П ● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>																			
P1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																			
P2. Следит за перемещением предметов																			
P3. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																			
P4. Берет предмет/игрушку в руки, обследует их																			
P5. Запоминает игрушки/предметы																			

Приложение 3  
к образовательной программе дошкольного образования

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_

121

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
	1-й год								2-й год				3-й год						
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
П6. Может найти предмет среди других																			
П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)																			
П8. Заканчивает предметы символами (использует символы в игре)																			
П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаково/похожие																			
П10. Различает понятия «большой», «маленький»																			
П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»																			
П12. Может выделять количество «один», «много»																			
П13. Понимает соотношения «больше — меньше»																			
П14. Различает понятия «длинный», «короткий»																			
П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя предмет-напоминка																			
П16. Знает понятие «половина» (половина яблока)																			
П17. Различает понятия «быстро», «медленно»																			
П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади»																			
П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)																			
П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру																			
П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4-5 форм)																			
П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)																			
П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)																			
П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)																			
П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий)																			
П26. Классифицирует предметы по двум признакам																			
П27. Пытается определить назначение предметов																			
П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем																			
П29. Проявляет интерес к устройству предметов																			
П30. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)																			
П31. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																			
П32. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)																			
П33. Знает названия времени года, главные различия между ними																			
П34. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																			
П35. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)																			
П36. Знает и называет некоторых животных																			
П37. Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме																			
П38. Знает названия некоторых цветов/деревьев																			
П39. Знает имена членов своей семьи																			
П40. Знает название своего города																			
П41. Знает название улицы, на которой живет																			
<b>Р РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>																			
Р1. Реагирует на человеческую речь																			
Р2. Гулит (звуки «ооо», «ааа»)																			
Р3. Вокализует/велепечет																			
Р4. Ясно понимает свое имя																			

Приложение 3  
к образовательной программе дошкольного образования

■ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_



105

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя \_\_\_\_\_

ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя \_\_\_\_\_