

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Сухобузимский детский сад №4»
комбинированного вида**

ул. Ленина 75 б, с. Сухобузимское, Сухобузимский район, Красноярский край, РФ, 663040, тел: 8(39199) 2-23-42, e-mail: suhobuzimo-ds@mail.ru

ПРИНЯТО: На педагогическом совете МКДОУ «Сухобузимский д/сад №4» комбинированного вида протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> <u>2022</u> г.	УТВЕРЖДЕНО: Руководитель МКДОУ «Сухобузимский д/с №4» комбинированного вида  <u>подпись / Малина А.А.</u> Приказ № <u>713</u> от <u>31.08</u> <u>2022</u> год
--	--



***Развивающая логопедическая программа
для детей дошкольного возраста
посещающих логопункт
на 2022 – 2023 учебный год.***

Составила: учитель-логопед:
Петрова М.И.

с. Сухобузимское, 2022г.

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР -III-IV уровня развития	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание коррекционной работы	7
2.2.	Занятия по лексическим темам	10
2.3.	Индивидуальная коррекционная работа	11
2.4.	Расписание работы учителя-логопеда	12
2.5.	Характеристика речи детей с ФФН и ОНР III уровнем речевого развития	12
2.6.	Направления коррекционно-развивающей работы	13
2.7.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР - III ур.р. у детей 7-го года жизни.	15
2.8.	Планируемые результаты логопедической работы	28
3.	Организационный раздел	
3.1.	Формы и средства организации образовательной деятельности	28
3.2.	Взаимодействие с педагогами	29
3.3.	Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).	30
	Приложение	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой“Программа коррекционной развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи развивается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МКДОУ «Сухобузимский д/с №4» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в

общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МКДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте в ДОУ. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, т.к. их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573). Продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября: обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

1.3. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР -III-IV уровня развития.

(3 периода обучения – 7-ой год жизни)

I период: Сентябрь-октябрь-ноябрь - 11 недель:

11 фронтальных занятий (5ч.30м.); 22 подгрупповых занятия (11ч.); 33 индивидуальных занятия (8ч.15м.)

II период: Декабрь-январь-февраль:

13 фронтальных занятий (6ч.30м.); 26 подгрупповых занятий (13ч.); 39 индивидуальных занятий (9ч.45м.)

III период: Март-апрель-май:

11 фронтальных занятий (5ч.30м.); 22 подгрупповых занятия (11ч.); 33 индивидуальных занятия (8ч.15м.)

С 1 июня – повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной

возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР - III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

2. Содержательный раздел
2.1. Содержание коррекционной работы

I период	II период	III период
Сентябрь – ноябрь	Декабрь – февраль	Март-май
<p>Подготовительная к школе группа:</p> <p>1 фронтальное занятие в неделю по обучению грамоте</p> <p>2 подгрупповых занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.</p> <p>3 индивидуальных занятия в неделю по формированию звукопроизношения</p>	<p>Подготовительная к школе группа:</p> <p>1 фронтальное занятие в неделю по обучению грамоте</p> <p>2 подгрупповых занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.</p> <p>3 индивидуальных занятия в неделю по формированию звукопроизношения</p>	<p>Подготовительная к школе группа:</p> <p>1 фронтальное занятие в неделю по обучению грамоте</p> <p>2 подгрупповых занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.</p> <p>3 индивидуальных занятия в неделю по формированию звукопроизношения</p>
<p>Содержание коррекционной работы:</p> <p>- развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание</p>	<p>Содержание коррекционной работы по формированию навыков лексико-грамматических средств языка:</p> <p>- практическое образование относительных прилагательных со</p>	<p>Содержание коррекционной работы по формированию навыков лексико-грамматических средств языка и связной речи:</p> <p>- закрепление навыков употребления</p>

<p>обобщающего значения слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к овладению диалогической формой общения; -практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками; -усвоение притяжательных местоимений мой – моя в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах; 	<p>значением соотнесения к продуктам питания, растениям, различным материалам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и по вопросам; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоения навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе; -упражнение в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов, изменение формы глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного и множественного числа; -употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях 	<p>обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов; -образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных; -образование прилагательных, имеющих ласкательное значение; -усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами; -уточнение значений обобщающих слов; -формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе,
---	--	--

<p>-преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в изъявительное наклонение 3-го лица единственного числа настоящего времени;</p> <p>-овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке по моделям;</p> <p>-усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>	<p>с соответствующими падежными формами существительных;</p> <p>-совершенствование навыка ведения подготовленного диалога;</p> <p>-закрепление навыка построения предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>-составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p>Содержание занятий по формированию звуковой культуры речи:</p> <p>-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях I периода;</p> <p>-постановка и автоматизация</p>	<p>падеже;</p> <p>-расширение значения предлогов;</p> <p>-составление разных типов предложений;</p> <p>-преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменением вида;</p> <p>-умение определять количество слов в предложениях в собственной и чужой речи;</p> <p>-умение выделять предлог как отдельное служебное слово;</p> <p>-развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;</p> <p>-закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения;</p>
---	--	--

	<p>отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков;</p> <p>-дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава;</p> <p>формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость;</p> <p>-воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.</p>	<p>-составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>-содержание занятий по формированию звуковой культуры речи;</p> <p>-дифференциация звуков по участию голоса, твердости – мягкости, месту образования;</p> <p>-овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов.</p>
--	--	---

2.2. Занятия по лексическим темам

<i>Сентябрь – октябрь – ноябрь</i>	<i>Декабрь – январь - февраль</i>	<i>Март – апрель – май</i>
<p>«Воспоминания о лете»</p> <p>«Урожай в огороде, овощи»</p> <p>«Царство грибов»</p> <p>«День дошкольного работника»</p> <p>«Безопасность дорожного движения»</p> <p>«Пожарная безопасность»</p>	<p>«Зимушка хрустальная»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Пожарная безопасность»</p> <p>«Новогодний праздник»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Неделя творчества» (поэты,</p>	<p>«О любимых мамах»</p> <p>«Культуры и традиции, масленица»</p> <p>«Ранняя весна, вода»</p> <p>«Волшебный мир книги»</p> <p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>«Космос»</p>

«Я и моё тело» «Золотая осень» «Наша Родина-Россия» «Дикие животные готовятся к зиме» «Зимующие птицы» «О любимых мамах»	писатели, художники) «Животные севера» «Спорт, зимние виды» «Транспорт – наземный, водный, воздушный» «День Защитника Отечества» «Уроки вежливости и этикета»	«День земли, экология» «Весна. Перелётные птицы» «Мы наследники Победы» «Цветы, насекомые, травы» «Экологическая тропа» «Мы дружные ребята»
---	--	--

2.3. Индивидуальная коррекционная работа

Основная задача – первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя: комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Особенность образовательной деятельности – предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Для усвоения программного содержания воспитателями дополнительно проводится индивидуально – коррекционная работа во II половине дня по заданию логопеда.

2.4. Расписание работы учителя-логопеда

Виды/формы работы	Дни недели, часы				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Фронтальные занятия</i>					9.00-9.30
<i>Подгрупповые занятия</i>	9.00-9.30		9.00-9.30		
<i>Индивидуальные занятия</i>	8.00-9.00 9.30-13.00	8.00 - 12.00	8.00-9.00 9.30 - 12.00	8.00 – 12 - 00	8.00-9.00 9.30- 13.00
<i>Консультирование родителей</i>		12.00 - 13.00		12.00- 13.00	
<i>Консультирование педагогического коллектива</i>			14.00 – 15.00		
<i>Подготовка к занятиям, оформление документации</i>	13.00- 13.40.	13.00- 13.40	15.00- 15.40	13.00- 13.40	13.00- 13.40

2.5. Характеристика речи детей с ФФН и ОНР III уровнем речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР III ур. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

2.6. Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель фронтальных и подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

2.7. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению

ФН, ФФН, ОНР - III ур.р. у детей 7-го года жизни.

Период	Звукопроизношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
Сентябрь октябрь ноябрь	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в</p>

	<p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p style="text-align: center;">Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц]</p>	<p>времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p>	<p>позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового состава слова. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “am”,</p>
--	--	---	---

	<p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>5. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>6. Определение ритмических моделей слов: вата—та́та,</p>	<p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов.</p>	<p>“ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
--	---	---	--

	<p>вода—тата́ и т. п.</p> <p>7. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>		
<p>Декабрь январь февраль</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p>

	<p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’],</p>	<p>кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым</p>	<p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного</p>
--	--	---	---

	<p>[б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>	<p>кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов —</p>	<p>состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв,</p>
--	--	--	--

		<p>образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения. Привлечение</p>	<p>выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p>
--	--	--	--

		<p>внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков</p>	<p>6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p>
--	--	---	--

		<p>серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов,</p>	<p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в</p>
--	--	--	--

		скороговорок.	предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.
Март апрель май	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [щ], [ц] — [ч'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] —</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p>	<p>1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь. Закрепление ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.</p> <p>2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов</p>

	<p>[ш].</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’].</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот</p>	<p>различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы)</p>
--	---	---	---

		<p>вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений с помощью опорных слов, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь. Закрепление всех</p>	<p>постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному тексту, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть</p>
--	--	---	--

		<p>полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	--

2.8. Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

3. Организационный раздел.

3.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

3.2. Взаимодействие с педагогами

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3.3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее, учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- Систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;

- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотрительность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

**Приложение к развивающей логопедической программе для детей
дошкольного возраста, посещающих логопункт.**

Приложение №1

Речевая карта.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Домашний адрес _____

Ф. И. О. родителей, должность, место работы, раб.

тел. _____

Анамнез: От какой беременности по счету? _____

Как протекала беременность и роды? (в срок или нет, наличие патологии
родовой деятельности, использование каких-либо родовспоможений)

Когда закричал? _____

Как протекало раннее развитие? _____

Стал держать головку (N к 2 мес.) _____ сидеть (N к 6 мес.) _____

стоять с пом. опоры. (N к 7-8 мес.), _____ ходить (N к 1 году) _____

Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка: Гуление (N в 3 мес.) _____, лепет (N в 5 мес.) _____

Первые слова (N к 1 году) _____, первая фраза (N к 2 годам) _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам),
как долго длилось, с какими последствиями _____

Слух _____ Зрение _____ Интеллект _____

Речевая среда и социальные условия _____

Обращались ли раньше к логопеду? _____

Как долго длились занятия? _____

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

Общее звучание речи:

Темп _____ голос _____

Разборчивость _____ дыхание _____

Обследование артикуляционного аппарата:

Правильность прикуса (открытый, передний/боковой:
двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, нормальный)

Строение нёба (узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина) _____

Зубов (редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние) _____

Языка (обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий) _____

Верно ли выполняет разные движения (вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз) _____

Состояние подъязычной связки (норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области) _____

Губы и их подвижность (толстые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные) _____

«Трубочка» _____ «Улыбочка» _____ Попеременно _____

Состояние общей моторики, координации движений:

Пройтись по комнате _____, пробежаться _____

Постоять, попрыгать на левой ноге _____, на правой ноге _____

Маршировать под счет _____ подбросить и поймать мяч _____

Переключение с одного движения на другое (правая рука на поясе, левая на голове, и наоборот) _____

Состояние мелкой моторики:

Собрать спички _____ собрать мозаику _____

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____ »Зайчик» _____ попеременно _____

Сделать «Замочек» (при сплетении пальцев рук у правшей большой палец ляжет сверху) _____

Какой рукой предпочитает работать ребенок? (правша, левша, амбидекстр) _____

Общее развитие ребёнка:

А) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____ Кем работает мама? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

Б) счёт прямой _____ счёт обратный _____

В) геометрические формы (199) _____

Г) основные цвета (201) _____

Д) оттеночные (203) _____

Ж) ориентировка во времени (217,223) _____

З) ориентировка в пространстве (233) _____

И) способность к логическому мышлению (233) _____

Обследование понимания речи:

Понимание предлогов (233) _____

Выполнение инструкций (234) _____

Числа (235) _____, надежда(237-247) _____

Рода (253-259) _____

Звукопроизношение:

С-С' З-З' Ц Ш Ж Ч Щ Р-Р' Л-Л' Й М Н Б Д В К-К' Г-Г' Х-Х'

А) дифференциация звуков: С-з, с-ш, ш-ж, ж-з, ш-щ, ш-сь, щ-ть, ч-ть, ч-ш, л-р, п-б, т-д, к-х, ы-и.

Б) повтори: Та-да-та, да-та-та, па-ка-ка, па-ба-па.

В) повтори: Кот-год-кот, топ-дом-ком

Г) Определи слово-пароним (67-69)

Анализ звукового состава речи:

А) выделение гласного звука в начале слова (71-73):

облако _____ иглы _____ аист _____ удочка _____

Б) выделение гласного звука, стоящего в середине слова (73):

Лук _____ рак _____ кит _____ дом _____ сыр _____

В) выделение гласного звука стоящего в конце слова (75):

Пила _____ грибы _____ кенгуру _____ очки _____ кольцо _____

Произношение слов сложного слогового состава (123): велосипед _____

Полотенце _____ милиционер _____

Сковорода _____ телевизор _____ мотоцикл _____

Повторение предложений (124):

Экскурсию проводил молодой экскурсовод _____

Валерия Александровна учила Лару _____

На перекрестке стоит регулировщик _____

Лара забрала Рому домой _____

Состояние словаря: предметный словарь:

а) назвать части туловища и лица, показать (127):

голова _____ ноги _____ руки _____ туловище _____ глаза _____ н
ос _____ губы _____ ресницы _____

б) объяснение значения слов:

пылесос _____

холодильник _____

в) уровень обобщения (131-167):

ложка чайник, тарелка, кастрюля (131) _____

юбка, кофта, брюки, платье (133) _____

валенки, сапоги, туфли, ботинки (135) _____

лук, морковь, помидор, огурец (137) _____

яблоко, груша, слива, апельсин (139) _____

шкаф, кровать, стол, кресло (141) _____

лиса, заяц, медведь, белка (143) _____

корова, свинья, конь, кот (145) _____

береза, ель, сосна, рябина (147) _____

гвоздика, роза, тюльпан, ромашка (149) _____

автобус, трамвай, поезд, самолёт (153) _____

гусь, петух, ворона, сова (167) _____

г) глагольный словарь: Что делает? (175)

Врач _____ учительница _____ продавец _____ повар _____

д) кто как голос подает?

Кошка _____ собака _____ гусь _____ утка _____ петух _____

мышь _____ корова _____ свинья _____ лягушка _____

е) подбор антонимов (197):

высокий _____ короткая _____

широкое _____ толстая _____

Словарь признаков: подбор прилагательных к существительным (207)

а) белка какая? _____

стакан какой? _____

ёжик-
какой? _____

б) образование прилагательных от имён существительных (211):

шкаф из дерева _____

кружка из фарфора _____

шапка из шерсти _____

машина из металла _____

в) образование притяжательных прилагательных (219):

чья морда? _____ чьи уши? _____

чьи глаза? _____ чей хвост? _____

Обследование грамматического строя:

а) согласование прилагательных с существительным (249):

жёлтая майка _____ красная роза _____ синяя сумка _____

жёлтый мяч _____ красный флаг _____ синий автобус _____

жёлтое яблоко _____ красное кресло _____ синее полотенце _____

б) образование мн. Числа имён сущ-х, род. Падеж имя сущ. Мн. Числа (253-259) :

кошка _____ гнездо _____

вагон _____ яйцо _____

стол _____ ухо _____

в) согласование сущ. С числительными (261):

1 2 3 7

Тетрадь _____

Карандаш _____

—

Яблоко _____

г) образование уменьшительно-ласкательных форм (265):

ключ _____ пуговица _____ звезда _____

Лена _____ Женя _____

Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке (273) _____

б) составление рассказа по серии картинок (275) _____

в) пересказ (278) _____

г) рассказ-описание или по представлению (271) _____

Логопедическое заключение: _____

Приложение №2

Список детей зачисленных на логопункт.

п/п	ФИ ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Логопедическое заключение

пункт					
Выпущены в течении года					
Оставлены для продолжения коррекционных занятий					
Выбыло					

Приложение № 7

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение № 8

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические шпатели, влажные салфетки;
5. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы,
6. технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
7. Шкафы для пособий;
8. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
9. Столы для занятий с детьми;
10. Стулья детские.
11. Раковина для мытья рук.

Приложение № 9

Интернет – ресурсы:

- Музыкальные физминутки (компьютер, рабочий стол).
- Презентации для занятий по лексическим темам:
«Зима» Microsoft Office Power Point 97 – 2003 Slide Show. Автор: Andrew.
«Времена года» Microsoft Office Power Point 97 – 2003 Slide Show. Автор: Lenovo, User, Helen, GNurtaeva, viki.
«Животные севера» Microsoft Office Power Point 97 – 2003 Slide Show. Автор: Наталья Аникина viki. Rdf. Ru, Alexandr.
«Птицы» Microsoft Office Power Point 97 – 2003 Slide Show. Автор: Литинец Е.А.
«Космос» Microsoft Office Power Point 97 – 2003 Slide Show. Автор: Administratore.

«Грибы» Microsoft Office Power Point 97 – 2003 Slide Show. Автор: yuliya.
«Дикие животные» Microsoft Office Power Point 97 – 2003 Slide Show.
Автор: viki.
«Буквы, звуки» Microsoft Office Power Point 97 – 2003 Slide Show. Автор:
viki.
«Россия» Microsoft Office Power Point 97 – 2003 Slide Show. Автор: Света.
«Доктор Айболит» Microsoft Office Power Point 97 – 2003 Slide Show.
Автор: WIN7XP

Литература:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- 11В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
- 13З.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

16. Н.В. Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
17. Н.В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
18. Е.А. борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф. курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011
20. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
21. Е.Л. Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
22. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
23. Н.В. Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
24. О.Б. иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
25. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
26. Т.Ю. Бардышева. учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
27. Э.М. Курицына. большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
28. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
29. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
- Е.Н. Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
30. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
31. Журнал “Логопед”
32. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
33. О.В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:С.

