

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУХОБУЗИМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД№4»
комбинированного вида

ул. Ленина 75 б, с. Сухобузимское, Сухобузимский район, Красноярский край, РФ, 663040,
тел: 8(39199) 2-23-42, e-mail: suhobuzimo-ds@mail.ru

Педагогический проект: "Формирование у старших дошкольников
положительного отношения к сельскохозяйственному труду взрослых через
ознакомление с профессиями"

Воспитатели:
Бадурова И.В.
Глухих О.И.
<http://ds4.krn.prosadiki.ru/sels> (ссылка на проект)

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость, любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В.А. Сухомлинский

Актуальность: Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих специалистов в различных областях экономики несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации.

Наш детский сад находится в сельской местности, поэтому родители воспитанников работают на сельхозпредприятиях. У детей младшего возраста естественен интерес к работам родителей, желание стать такими, как папа и мама. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к сельским профессиям. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.
- Родители воспитанников работают на разных предприятиях родного села. У детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме. Профориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы.

Новизна проекта:

- Создание единого образовательного пространства по теме проекта в семье и ДОУ;
- Систематизация имеющегося опыта по теме проекта;

- Использование инновационных технологий при реализации проекта;
- Использование компьютерных технологий.

Цель проекта: обеспечить целостность образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе, её ролью в жизни нашего села.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить воспитанников с профессиями сельского хозяйства.
- Формировать у детей знаний об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.
- Обогащать речевой запас детей на основе углубления представления о сельскохозяйственных профессиях.

Развивающие:

- Развивать у ребенка интерес к сельскохозяйственным профессиям в дошкольном возрасте.
- Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии.
- Привлекать родителей к совместным познавательным-тематическим мероприятиям.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственных предприятиях.
- Воспитание положительного отношения и уважения к профессии сельского хозяйства.

Вид проекта: информационный, исследовательский, фронтальный, среднесрочный (рассчитан на 1 год).

Тип проекта: детско-взрослый.

Продолжительность проекта: среднесрочный (сентябрь - май 2022-2023г.)

Участники проекта: дети старшей группы, родители и педагоги.

Интеграция образовательных областей:

- Познание;
- Здоровье;
- Физическая культура;
- Безопасность;
- Художественное творчество.

Принципы реализации проекта:

- Принцип «позитивного центризма». Предполагает отбор знаний наиболее актуальных для воспитанников данного возраста.
- Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения воспитанники выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, видеозаписи.
- Принцип гуманизации. Предлагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать чувства и эмоции. Видеть в воспитаннике полноправного партнера и ориентироваться на общечеловеческие понятия – любовь к семье, Отечеству.

Этапы работы над проектом

I этап: Подготовительный;

II этап: Основной;

III этап: Завершающий.

План действий:

- Постановка проблемы: что мы знаем о сельском хозяйстве? Что хотим узнать?
- Определение предстоящей деятельности: как нам найти ответы на вопросы?

- Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.
- Выполнение проекта детьми и взрослыми.
- Обсуждение результатов.
- Определение перспектив проектирования.

Методы и приемы:

- Практические (игровые)
- Консультации и работа с родителями
- Конструирование
- Сюжетно-ролевая игра
- Игра-драматизация
- Экскурсии

Дидактические средства:

- Наглядный материал (книги, панно)
- Демонстрационный материал (макеты фермерского хозяйства, животных, техники и т.д.)
- Основные средства:
- Создание обогащенной развивающей среды в группе.
- Проведение бесед, экскурсий.
- Создание игровых ситуаций.
- Проведение сюжетно-ролевых игр.
- Проведение праздников, развлечений, театрализованных представлений.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационный.

- Составление плана работы.
- Подбор методической литературы, пособий по выбранной тематике проекта.
- Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей на данную тему.

2 этап. Основной (содержание работы по реализации проекта)

Работа с детьми

- Проведение с детьми познавательных бесед о профессиях сельского хозяйства с рассматриванием иллюстраций, картин.
- Чтение и обсуждение произведений о сельских профессиях, сельскохозяйственной техники, домашних животных.
- Подготовить выставку детско-родительского творчества «Поделки из бросового материала на тему «Сельское хозяйство»».
- Раскрашивание картинок-раскрасок по данной теме.
- Опытно-экспериментальная и проектная деятельность.

Работа с родителями

- Разучивание стихотворений с детьми;
- Домашний просмотр с детьми познавательных фильмов по данной теме, проходя по рекомендуемым ссылкам согласно плану проекта;
- Чтение детям рекомендуемой литературы;
- Принять участие в акциях.

Работа с педагогами

- Систематизировать и оформить дидактические и наглядные материалы в соответствии с планом проекта.
- Создание презентаций по данной теме.
- Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей на данную тему.
- Организация выставки поделок из бросового материала на тему «Сельское хозяйство»».

3 этап – заключительный

Оформление материалов по проекту.

Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Хлеб всему голова», «Пейте, дети, молоко – будете здоровы», изготовление книжек - малышек (с родителями).

Театрализованная деятельность: игра «Огород» (Ю.Тувим), Инсценировка произведения Дж. Радари «Чем пахнут ремесла», сказка «Коза-дереза», Отрывок из сказки «Доктор Айболит»,

Выставка детских рисунков «Профессии сельского хозяйства».

Игра – викторина «Пусть меня научат»

Выставка поделок сельскохозяйственной техники.

Выставка поделок «Сельское подворье»

Тема	Содержание работы по реализации проекта	Сроки
«Хлеб всему голова»	<p>Беседы, просмотр презентации «История хлеба», «Как в старину хлеб выращивали»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Мусатов «Как хлеб на стол пришел»</p> <p>Развлечение: «21 сентября Осенины» - праздник урожая (последнего снопа)</p>	3 неделя сентября
	<p>Беседы, просмотр презентаций: «С чего начинается работа в поле» «Кто на поле самый важный? Ну, конечно, агроном!» «Профессия селекционер»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Дацкевич «От зерна до каравая», стихи, загадки, пословицы и поговорки по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Что за чем следует» о последовательности выполнения полевых работ</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Сравнение зерен пшеницы, ячменя, овса», «Превращение зерна в муку, превращение муки в тесто»</p>	4 неделя сентября
	<p>Беседы, просмотр презентаций: «Профессии механизатор, хлебороб» «Труд хлебороба»</p> <p>Чтение художественной литературы: Х. Маянд «Хлеб», Л. Кон «Пшеница», Ю. Крутогорюв «Дождь из семян»</p> <p>Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку»</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов на данную тему</p> <p>Рассматривание альбома «Сельскохозяйственная техника»</p> <p>Выставка поделок «Сельскохозяйственная техника»</p>	1,2 недели октября
Мероприятие совместно с родителями: Игра-викторина «Хлеб всему голова»		
Крупы	<p>Беседы: «Международный день каши», «Где растет каша», «Кто работает в поле»</p> <p>Дидактические игры: «Какая каша из какой крупы», «Ярмарка»</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказки «Каша из топора», «Крупеничка», пословицы и поговорки про кашу.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Как быстро перебрать крупу»</p>	3 неделя октября
Овощеводство	<p>Беседы, просмотр презентации: «Полезность овощей и фруктов» «Профессия овощевод»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Брагина «Приходите в огород», О. Дриз «Огородник», Э. Шим «Хлеб растет»</p>	4 неделя октября

	<p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Съедобное-несъедобное», «Что кому нужно»</p> <p>Театрализованная деятельность: игра «Огород» (Ю.Тувим)</p>	
Картофель – второй хлеб	<p>Беседы, просмотр презентации: «Как картофель на стол приходит» «Кто работает на картофельном поле» «Лечебные свойства картофеля» «Почему картофель является одним из символов Белоруссии» (использование проекта «Посткроссинг»)</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Кто больше назовет блюд из картофеля» (на основе домашнего задания) «Кто больше знает пословиц или поговорок о картофеле»</p> <p>Экспериментальная деятельность: Опыты с картофелем («Получение крахмала», «Йод и крахмал»)</p> <p>Развлечение «Ах картошка, картошка»</p>	1, 2 недели ноября
В гостях у фермера	<p>Беседы, просмотр презентации: «Кто такой фермер, животновод?» «Как появились первые домашние животные» «Отрасли животноводства» «Какими знаниями должен обладать фермер, чтобы успешно вести хозяйство?»</p> <p>Настольные игры: «Где живут животные?», «Кто, чем питается?», «Кто в хозяйстве живет, что фермеру дает»</p> <p>Конструирование «Фермерское хозяйство»</p>	3 неделя ноября
«Пейте, дети, молоко – будете здоровы»	<p>Беседы: «Польза молока», «Кто дает нам молоко» «Почему молоко белое» «Что из молока делают» «Если бы не было молока»</p> <p>Экспериментальная деятельность: Опыты с молоком («Цветное молоко», «Волшебное письмо», «Капля под микроскопом»)</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Кружка молока», Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»</p>	4 неделя ноября
Мероприятие совместно с родителями «Пейте, дети, молоко – будете здоровы»		
Важная профессия «доярка»	<p>Беседы: «Профессии доярка, дояр, телятница, скотник»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Полякова «А коровы-то все разные», «Первые мамы коровы», «Где же ваши коровы», «Детский сад для телят»</p> <p>Дидактические игры: «Фермерское хозяйство, «Подбери оборудование для людей этих профессий»</p>	1,2 недели декабря

	<p>Театрализованная деятельность: Инсценировка произведения Дж. Радари «Чем пахнут ремесла»</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма, видео о профессии «доярка»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Раскрась корову», «Соедини по точкам»</p>	
Козоводство	<p>Беседы, презентации: «Как коза стала домашним животным», «Что дают нам козы», «Интересные факты о козах», «Профессии козовод, пастух, доярка»</p> <p>Видеоэкскурсия: «На ферме «Коза-дереза»</p> <p>Театрализованная деятельность: сказка «Коза-дереза»</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление куклы-оберега «Рождественская коза»</p> <p>Работа с родителями: Книжка-малышка «Коза»</p>	2 неделя января
Овцеводство	<p>Беседы, презентации: «Что дают нам овцы», «Интересные факты об овцах», «Профессии чабан, стригаль»</p> <p>Видеоэкскурсия: «Как валяют валенки»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Валяем валенки для куклы Вареньки»</p> <p>Работа с родителями: Книжка-малышка «Овечки-барашки»</p>	3 неделя января
«А олени лучше»	<p>Беседы, презентации: « Где живут оленеводы», «Оленевод – пастух профессия героическая», «Олень – главное богатство народов севера»</p> <p>Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги «Олень»</p> <p>Работа с родителями: Книжка-малышка «Олень-ветвистые рога»</p>	4 неделя января
«Розовая спинка – это наша свинка»	<p>Беседы, презентации: «Как приручили дикого кабана», «Интересные факты о свиньях», «Профессии: «Свинарка», «Оператор по уходу за свиньями»</p> <p>Видеоэкскурсия: «На свиноферме»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Квитко «Анна – Ванна - бригадир»,</p> <p>Продуктивная деятельность: Коллективная работа «Вывела Свинка гулять поросят»</p> <p>Работа с родителями: Книжка-малышка « О свинках»</p>	1 неделя февраля
«Конь-огонь»	<p>Беседы, презентации: «Герои мифов и легенд- Единорог, Пегас, Кентавр», «Друг и помощник человека», «Интересные факты о лошадях», «Профессия коневод», «Использование лошади в сельском хозяйстве», «Что такое кумыс»</p> <p>Видео от друзей из Якутии: «Якутские лошади»</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка«Казак и конь», В. Голявкин «Хочу лошадь»</p> <p>Работа с родителями: Книжка-малышка «Лошади»</p>	2, 3 недели февраля

«Папы всякие важны»	Беседа: «Мужские профессии в сельском хозяйстве» Сюжетно-ролевые игры: «Механизаторы», «Комбайнеры в поле», Подвижная игра: «Пастух и волк», «Гуси-гуси»	4 неделя февраля
Птицеводство	Беседы, презентации: «Домашние птицы- что они нам дают», «Профессии в птицеводстве птичница, оператор по сортировке яиц» Видеоэкскурсия «На птицефабрике» Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Чужое яичко», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» Работа с родителями: Книжка-малышка «Домашние птицы»	1 неделя марта
«Мамы всякие важны»	Беседа: «Женские профессии в сельском хозяйстве» Сюжетно-ролевые игры: «Пекарь»,	2 неделя марта
Кто такой ветеринарный врач	Беседы, презентации: «Знакомство с профессиями ветеринарный врач, зоотехник» Чтение художественной литературы: Н. Полякова «Коровье меню», «Спасите Гитару»; К.Чуковский «Доктор Айболит» Рекомендации родителям: Просмотр мультфильмов «Птичка Тари», «Про бегемота, который боялся прививок» Создание альбомов: «Меню для животных», «Ветеринарный врач» Сюжетно-ролевая игра: «Я – ветеринар» Театрализованная деятельность: Отрывок из сказки «Доктор Айболит»	3,4 недели марта
Пчеловодство	Беседы, презентации: «Знакомство с профессией пчеловод», «Что дает нам пчела?», «Интересные факт о пчелах» Видеоэкскурсия «На пасеке» Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Пчелки на разведках» Подвижная игра «Сторожа и пчелы», «Шмель и пчелы»	1 неделя апреля
Цветоводство	Беседы, презентации: «Знакомство с профессией цветовод, цветовод-селекционер», «Что такое цветочно-декоративный питомник, оранжерея» Чтение художественной литературы: Б.Житков «Цветок», В. Катаев «Цветик-семицветик» Работа с родителями: «Сказки про цветы»	2 неделя апреля
Экспериментирование	Беседа: «Пророщенная пшеница – бесценный дар природы» Проращивание пшеницы, наблюдение. Изготовление игрушек из семян и опилок «Травянки своими руками» Посев семян в контейнеры	3, 4 недели апреля
Наблюдение и уход за рассадой	Ведение дневников наблюдений	май

Итоговое мероприятие - досуг	Игра – викторина «Пусть меня научат»	
------------------------------	--------------------------------------	--

Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели:

- Дети будут знать названия ряда профессий, познакомятся с пословицами и поговорками о труде, орудиях труда, смогут составить описательный рассказ о профессии;
- Станут более самостоятельными и активными в сюжетно – ролевых играх;
- Используемые в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств воспитательно-образовательной работы разовьёт интерес к труду родителей, постепенно расширит до интересов к жизни общества и своей будущей профессии;
- Ребёнок познакомится с назначением некоторых видов техники и материалами трудовой деятельности взрослых.

А также научится:

- Различать профессии по существенным признакам;
- Называть отличительные качества представителей разных профессий;
- Выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- Объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- Объяснять роль труда в благополучии человека;
- Моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;
- Участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых;
- Эмоционально-положительно относиться к трудовой деятельности, труду в целом;
- Демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.